VIII. ULUSAL

FEN BİLİMLERİ VE MATEMATİK EĞİTİMİ KONGRESİ

27-29 Ağustos 2008

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİM GN.MD. & ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

2008 BOLU 2008 BOLU 2008 BOLU 2008 BOLU 2008 BOLU 2008 BOLU 2008 BOLU 2008 BOLU

ÖZETLER KİTABI

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
27-29 Ağustos 2008, Bolu



VIII. ULUSAL FEN BİLİMLERİ & MATEMATİK EĞİTİMİ KONGRESİ

ÖZETLER KİTABI

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi

27-29 Ağustos 2008, Bolu

ISBN :978-605-5829-06-3

Baskı Hazırlık :Palme Dizgi-Grafik ve Tasarım Birimi
Baskı :Özkan Matbaacılık Gazetecilik San. Tic. Ltd. Şti.
Tel: (0 312) 395 48 91-92

İletişim

Adres : AİBÜ, Eğitim Fakültesi, 14280 Gölköy/BOLU
Tel : 0(374) 2541686
Fax : 0(374) 2534641
Kongre E-posta : fenmat@ibu.edu.tr
Kongre Web : http://www.fenmat.ibu.edu.tr

Değerli araştırmacılar,

Günümüzde bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler ve değişimler nitelikli bir bireyin sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları sürekli değiştirmektedir. Bu gelişmelere ve değişmelere paralel olarak nitelikli bir bireyin ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve tutumları eğitim ve öğretim süreciyle bireylere kazandırmak zorlaşmaktadır. Bu yüzden sorgulayan, eleştirel düşünebilen, üreten, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilen daha da önemlisi öğrenmeyi öğrenen bireyler yetiştirmek önem arz etmektedir. Bu nedenle fen bilimleri eğitimi, matematik eğitimi ve bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi gibi alanların önemi her geçen gün daha da artmaktadır. Bu bağlamda, Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak ülkemizde bu alanlarda çalışma yapmakta olan araştırmacılara, 8.Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresinde ev sahipliği yapmanın gurur ve heyecanını taşıyoruz. Sizlerin yapmış olduğunuz çalışmalarınızı kongremiz aracılığıyla kongremiz katılımcılarıyla ve ülkemizdeki diğer araştırmacılar ile paylaştığınız için teşekkür ediyor, saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Prof. İsmail Hakkı DEMİRTAŞ
AİBÜ Eğitim Fakültesi Dekanı ve
Kongre Düzenleme Kurulu Başkanı

8. ULUSAL FEN BİLİMLERİ VE MATEMATİK EĞİTİMİ KONGRESİ

Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
27-29 Ağustos 2008 Bolu

KONGRE ÖZETLER KİTABI

Onur Kurulu

Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK : Milli Eğitim Bakanı
Halil İbrahim AKPINAR : Bolu Valisi
Prof. Dr. Atilla KILIÇ : A.İ.B.Ü Rektörü

Danışma Kurulu

Prof. Dr. Atilla KILIÇ : A.İ.B.Ü Rektörü
Cevdet CENGİZ : MEB Müsteşer Yardımcısı
Ömer BALIBEY : M.E.B. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürü

Prof. Dr. Basri ATASOY
Prof. Dr. Mustafa TAN
Prof. Dr. Haluk SORAN
Prof. Dr. Bilâl GÜNEŞ

Düzenleme Kurulu

Prof. İsmail Hakkı DEMİRTAŞ : Eğitim Fakültesi Dekanı (Düzenleme Kurulu Başkanı)

Doç. Dr. Salih ATEŞ : Kongre Koordinatörü
Doç. Dr. Gülşen Bağcı KILIÇ
Yrd. Doç. Dr. Zülbiye Toluk UÇAR
Yrd. Doç. Dr. Erdat ÇATALOĞLU
Yrd. Doç. Dr. İbrahim BİLGİN
Dr. Muammer GÜRBÜZ : M.E.B. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdür Yrd.

İ. Halil ALTINOK : M.E.B. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Daire Başkanı

Recep SEZER : Bolu İl Milli Eğitim Müdürü

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Adnan BAKİ
Prof. Dr. Alipaşa AYAS
Prof. Dr. Ali Rıza AKDENİZ
Prof. Dr. Bilal GÜNEŞ
Prof. Dr. Fitnat KAPTAN
Prof. Dr. Fitnat KÖSEOĞLU
Prof. Dr. Haluk SORAN
Prof. Dr. Hamide ERTEPINAR
Prof. Dr. Hüseyin ALKAN
Prof. Dr. Mustafa KURU
Prof. Dr. Ömer GEBAN
Prof. Dr. Petek AŞKAR
Prof. Dr. Rahmi YAĞBASAN
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ
Prof. Dr. Sema ERGEZEN
Prof. Dr. Ziya ARGÜN
Prof. Dr. Aysun UMAY
Doç. Dr. Arif ALTUN
Doç. Dr. Behiye UBUZ
Doç. Dr. Esra MACAROĞLU
Doç. Dr. Gülşen Bağcı KILIÇ
Doç. Dr. Jale ÇAKIROĞLU
Doç. Dr. Kürşat ÇAĞILTAY
Doç. Dr. Safure BULUT
Doç. Dr. Salih ATEŞ
Doç. Dr. Sinan OLKUN

KONGRE SEKRETERLİĞİ

Yrd. Doç. Dr. Selda YILDIRIM
Yrd. Doç. Dr. Hüseyin H. YILDIRIM
Yrd. Doç. Dr. Nihal DOĞAN
Yrd. Doç. Dr. İsmail Uğur Tiryaki
Yrd. Doç. Dr. Bekir YÜKTAŞIR
Yrd. Doç. Dr. Serap YASA
Yrd. Doç. Recai AKKUŞ
Selami ALBAYRAK
Arş. Gör. Esra YARDIMCI
Arş. Gör. Duygu METİN
Arş. Gör. Feride ERCAN
Arş. Gör. Elif Nur AKDOĞAN

PROGRAM KİTAPÇIĞINDA KULLANILAN KISALTMALAR

BEB : Biyoloji Eğitimi Bildirisi
BEP : Biyoloji Eğitimi Posteri
BOB : Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bildirisi
BOP : Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Posteri
ÇEB : Çevre Eğitimi Bildirisi
ÇEP : Çevre Eğitimi Posteri
ÇK : Çağrılı Konuşma
FEB : Fizik Eğitimi Bildirisi
FEP : Fizik Eğitimi Posteri
FTB : Fen ve Teknoloji Eğitimi Bildirisi
FTP : Fen ve Teknoloji Eğitimi Posteri
KEB : Kimya Eğitimi Bildirisi
KEP : Kimya Eğitimi Posteri
MEB : Matematik Eğitimi Bildirisi
MEP : Matematik Eğitimi Posteri
MS : Mini Sempozyum
OYB : Fen Bilimleri ve Matematik Alanlarında Öğretmen Yetiştirme Bildirisi
OYP : Fen Bilimleri ve Matematik Alanlarında Öğretmen Yetiştirme Posteri
TG : Tartışma Grubu
YM : Yuvarlak Masa
PNL : Panel
İBKM : İzzet Baysal Kültür Merkezi
EF : Eğitim Fakültesi

		Sayfa
MS-3:	**Yeni Fizik Öğretim Programı, Bilal GÜNEŞ**	313
MS-3a:	Lise Fizik Öğretim Programının Geliştirilmesi İçin İhtiyaç Analizi Çalışmaları, Ulaş ÜSTÜN	314
MS-3b:	Bazı Ülkelerin Fizik Programlarının Karşılaştırılması, Uygar KANLI	315
MS-3c:	Yeni Fizik Dersi Öğretim Programının Felsefesi, Temelleri ve Vizyonu, Salih ATEŞ	316
MS-3d:	Yeni Lise Fizik Öğretim Programında Öğrenme Alanları, Gökhan SERİN	317
MS-3e:	Yeni Lise Fizik Öğretim Programında Önerilen Öğrenme ve Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları, Ali ERYILMAZ	318
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ POSTERLERİ		319
BOP-1:	Bt Temelleri Dersinde Probleme Dayalı Öğrenme: Öğrencilerin Başarıları ve Görüşleri, Burcu ÇOBAN	321
BOP-2:	Bilgisayar Ve İnternet Kullanımı" Hizmetiçi Eğitim Kursunun İçerik Yönünden Değerlendirilmesi: Trabzon Örneklemi, Öznur ŞAHİNLER, Nevzat YİĞİT	322
BOP-3:	Farklı Matematik Konularında Teknoloji Destekli Öğrenme Etkinliklerinin Tasarlanması Ve Örneklenmesi, Berna CANTÜRK GÜNHAN, Esra BUKOVA GÜZEL	323
BOP-4:	Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Geometer's Sketchpad Yazılımının Kullanımına Yönelik Görüşleri Ve Yeterlikleri, Deniz ÖZEN, Berna CANTÜRK GÜNHAN, Canan YEVİMLİ	324
BOP-5:	Öğretmenlerin Bilgisayar Destekli Ve Uzaktan Eğitime Bakış Açıları, Müzeyyen AYDIN, Gökhan DEMİRCİOĞLU	325
BOP-6:	Karma Öğrenme İle İlgili Öğrenci Görüşleri, Meriç BALCI, Haluk SORAN	326
BOP-7:	İlköğretim Kademsine Yönelik (4-8.Sınıf) Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programlarını Destekleyici, Piyasada Varolan Eğitsel Oyun Yazılımlarının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi, Tufan AYTAÇ	327
BOP-8:	Fen Ve Matematik Eğitiminde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşleri, Ayten ERDURAN, Berna TATAROĞLU	330
BOP-9:	İlköğretim Ve Ortaöğretim Öğrencilerinin Bilgisayara Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi, Canan NAKİBOĞLU, Hatice ŞEREFHANOĞLU	331

KARMA ÖĞRENME İLE İLGİLİ ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

Meriç BALCI, Haluk SORAN

Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi., OFMA Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı

Son yüzyıl bize her alanda olduğu gibi eğitim ve öğretimle ilgili de bir çok alternatif sunmaktadır. Her geçen gün yeni bir eğitim sistemi geliştirilmekte ve eğitim literatürüne yeni yeni kavramlar katılmaktadır. Ancak bu yenilikler ne kadar cazip görünürse görünsün uygulamalar neticesinde ortaya çıkan sonuç önemlidir. Bu konuda en son sözü söyleyecek olanlar ise öğrencilerdir. Bu fikirden yola çıkarak yapılan bu araştırmada öğrencilerin bu çok şey vadeden yeni eğitim alternatifi, yani karma öğrenme hakkındaki görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Bu amaçla 2006-2007 öğretim yılı bahar döneminde Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Biyoloji Eğitimi Ana Bilim Dalı kapsamında bir çalışma yürütülmüştür. Araştırma için Özel Öğretim Yöntemleri dersinde karma öğrenme yöntemi uygulanmıştır. Çalışma grubunu Özel Öğretim Yöntemleri dersini alan 20 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin fikirlerini almak üzere 54 soruluk çoktan seçmeli bir form hazırlanmış ve dönem sonunda öğrencilere uygulanmıştır. Böylece öğrencilerin karma öğrenme yöntemi hakkındaki görüşleri alınmış, başarı seviyelerine ve karma öğrenme uygulaması için hazırlanan internet sitesindeki forum sayfasına katılım sıklıklarına göre görüşleri de incelenmiştir. Bu çalışma sonucunda öğrencilerin, sorulara verdikleri cevapların analizi ile elde edilen ortalama ($\bar{x}$) ve standart sapma (ss) değerlerine göre karma öğrenme uygulaması hakkındaki görüşlerinin gayet olumlu olduğu tespit edilmiştir. Başarı seviyesi yüksek olan öğrencilerin sorulara verdikleri cevapların daha olumlu olduğu tespit edilirken, forum sayfasına katılım sıklığının öğrencilerin cevaplarını etkilemediği görülmüştür.