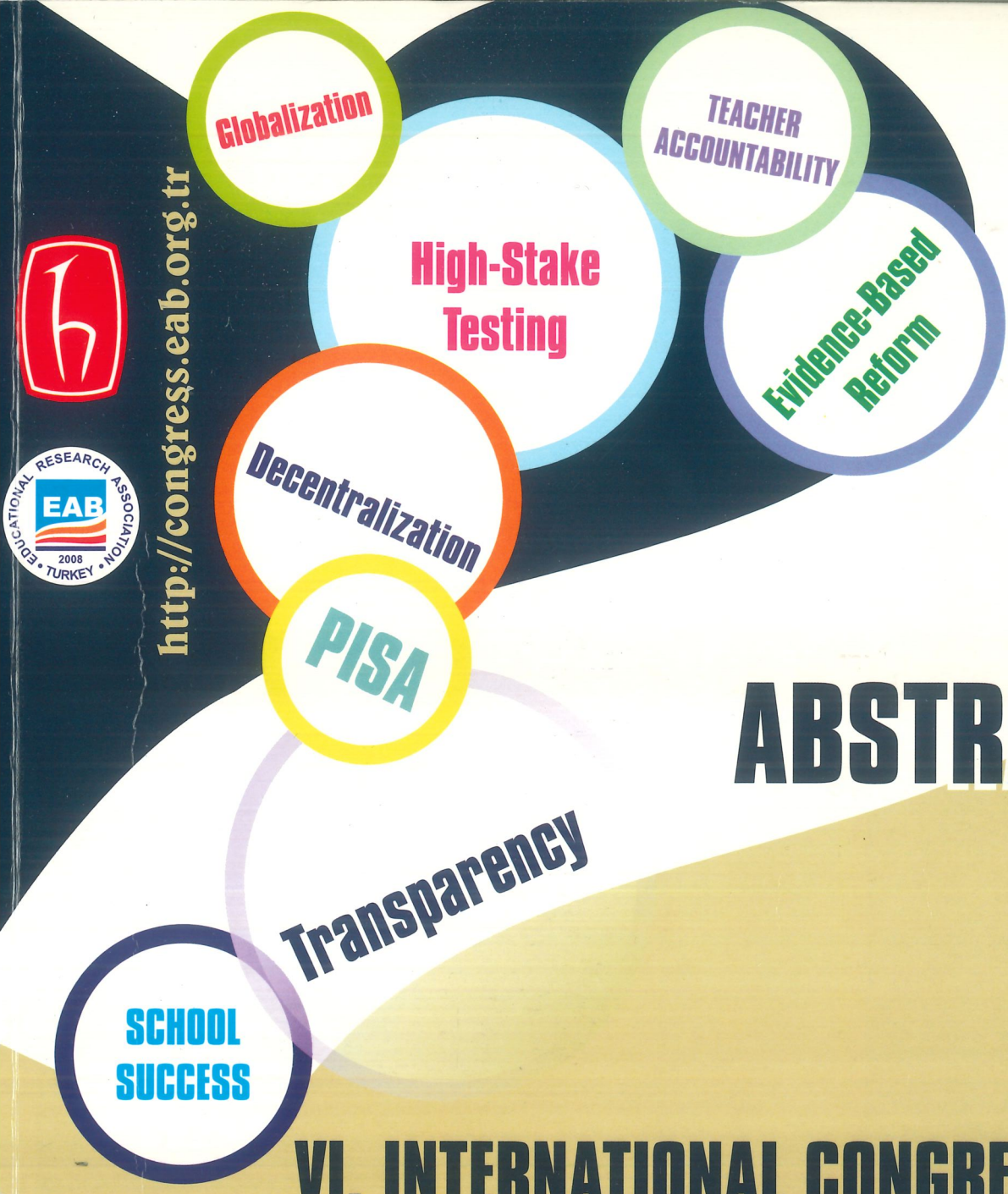


http://congress.eab.org.tr

ABSTRACT

VI. INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL RESEARCH

5 - 8 June 2014 Hacettepe University / Ankara / TURKEY

«Accountability and Transparency in Education: Global Challenges & Local Realities»

Yerel Tema: «Eğitim Fakültelerinin ve Eğitim Bilimleri Enstitülerinin Geleceği»

T.C. MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI 1920

TÜBİTAK

ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ 1992

WERA The World Education Research Association

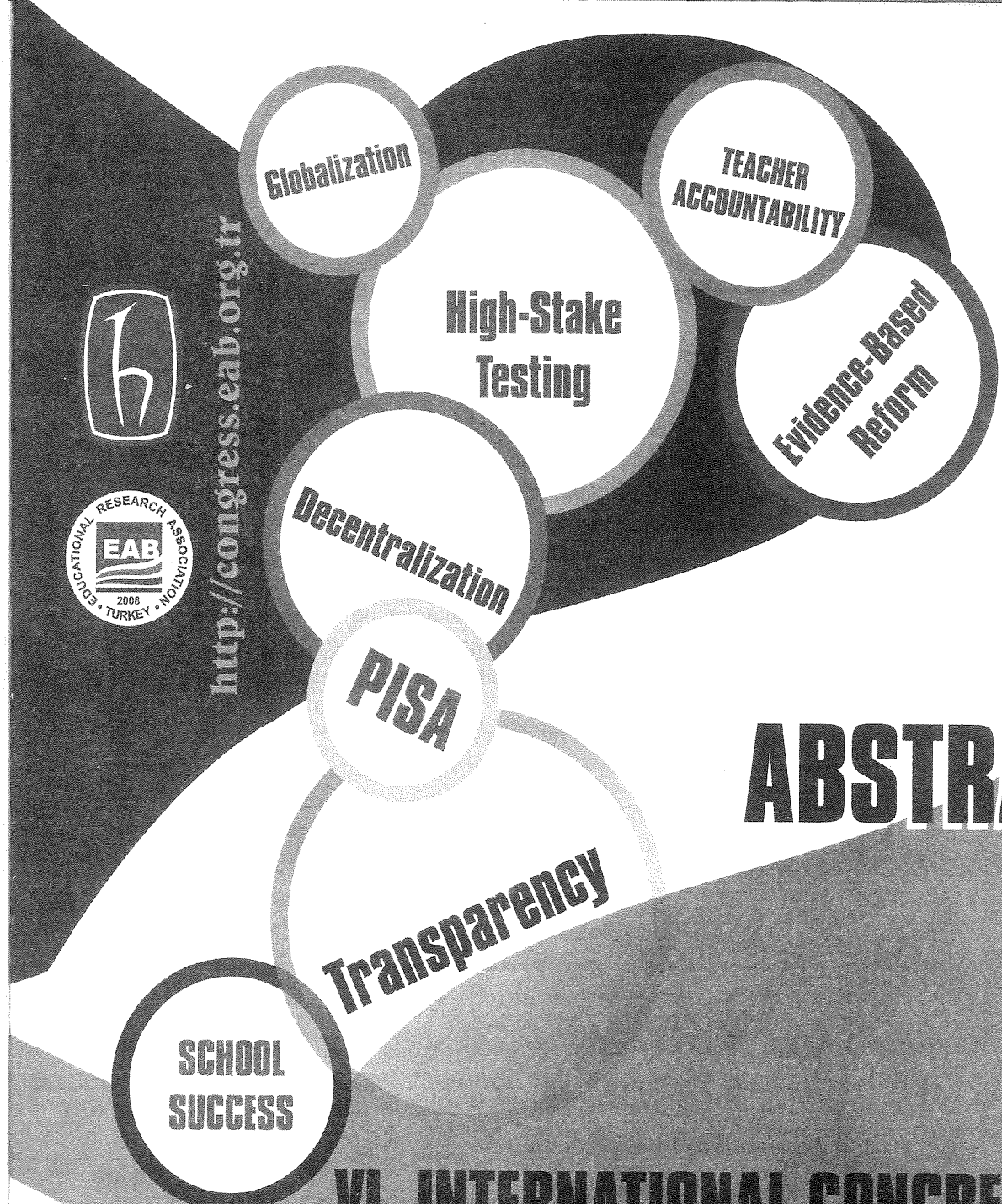
EERA European Educational Research Association

PEGEM AKADEMİ

The International Association Of Qualitative Inquiry

INASED International Association Of Educators

Designed by Enver YOLCU



http://congress.eab.org.tr

EDUCATIONAL RESEARCH ASSOCIATION EAB 2008 TURKEY

ABSTRACT

VI. INTERNATIONAL CONGRESS OF EDUCATIONAL RESEARCH

5 - 8 June 2014 Hacettepe University / Ankara / TURKEY

«Accountability and Transparency in Education: Global Challenges & Local Realities»

Yerel Tema: «Eğitim Fakültelerinin ve Eğitim Bilimleri Enstitülerinin Geleceği»

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 1920 · TÜBİTAK · ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ 1992 · WERA The World Education Research Association · EERA European Educational Research Association · PEGEM AKADEMİ · The International Association for Qualitative Inquiry · International Association of Educators

Designed by Emrah YOLCU

PEGEM AKADEMİ

6. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI KONGRESİ

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi
Bu kitabın basım, yayın ve satış hakları
Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Şti.ne aittir.
Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri,
kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt
ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.
Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.
Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında
yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları
satın almamasını diliyoruz.

1. Baskı: Haziran 2014, Ankara

Yayın-Proje Yönetmeni: Demet Tamer
Dizgi-Grafik Tasarım: Cemal İnceoğlu
Kapak Tasarımı: Gürsel Avcı
Baskı: Ayrıntı Basım Yayın ve Matbaacılık Ltd. Sti
İvedik Organize Sanayi 28. Cadde 770. Sokak No: 105/A
Yenimahalle/ANKARA
(0312-394 55 90)

Yayıncı Sertifika No: 14749
Matbaa Sertifika No: 13987

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA
Yayınevi 0312 430 67 50 - 430 67 51
Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60
Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08
Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net

BİLDİRİ ÖZETLERİ

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ALTERNATİF ÖLÇME VE
DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARINA YÖNELİK OKURYAZARLIK DÜZEYLERİ
(322) ABALI ÖZTÜRK, YASEMİN, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ 29

MASAJIN İNSAN SAĞLIĞI ÜZERİNE ETKİLERİNİN İNCELENMESİ
(410) ABANOZ, HASAN, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ 30

THE INFLUENCE OF STUDENT-TEACHER RELATIONSHIPS AND TEMPERAMENT ON SOCIAL
COMPETENCE AND ANTISOCIAL BEHAVIOR OF EARLY ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS
(42) ACAR, İBRAHİM, UNIVERSITY OF NEBRASKA 31

OKUL MÜDÜRLERİNİN ÖRGÜTSEL GÜÇ KULLANIMI İLE ÖRGÜTSEL SESSİZLİK ARASINDAKİ İLİŞKİ
(154) AÇIKGÖZ, ABDURAHMAN, ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ 31

MEB YÖNETİCİ ATAMA UYGULAMALARINDA LİSANSÜSTÜ EĞİTİMİN ÖNEMİ
(157) AÇIKGÖZ, ABDURAHMAN, ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ 33

ÖĞRETİM ELEMANLARININ İŞKOLİKLİK EĞİLİMLERİ İLE İŞ
YAŞAMINDA YALNIZLIK DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ
(346) AKAR, HÜSEYİN, KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ 34

İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DERS ÇALIŞMA
YAKLAŞIMLARI İLE GENEL ERTELEME DAVRANIŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ
(349) AKAR, HÜSEYİN, KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ 35

OKULÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ YARATICILIK
EĞİTİMİ HAKKINDA GELİŞTİRDİKLERİ METAFORLAR
(299) AKBÖĞÜR, ŞERİFE, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ 35

BEGINNING EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS' STRUGGLES IN REMOTE AREAS
(340) AKDAĞ, ZEYNEP, YENİ YÜZYIL ÜNİVERSİTESİ 36

YABANCI DİL ÖĞRENME SÜRECİNDE KAVRAM YANILGILARI VE DOĞRU BİLİNEN YANLIŞLAR
(259) AKDEMİR, AHMET SELÇUK, AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ 36

MATHEMATICAL CREATIVITY OF GIFTED STUDENTS AND NONGIFTED STUDENTS
(205) AKGÜL, SAVAŞ, İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ 37

EĞİTİM FAKÜLTELERİNDE YAŞAMBOYU ÖĞRENME VE YETİŞKİN
EĞİTİMİ BÖLÜMÜ AÇILMASININ GEREKLİLİĞİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
(214) AKIN, GÜLDEN, POLİS AKADEMİSİ 37

OKULÖNCESİ DÖNEM ÇOCUĞU OLAN EBEVEYNLERİN EĞİTİMDE
CİNSİYET AYRIMCILIĞI İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ
(9) ALABAY, ERHAN, OKAN ÜNİVERSİTESİ 38

MEDENİYETLERİN OLUŞUMU BAĞLAMINDA GÖRSEL
SANATLARIN TOPLUMSAL BARIŞA KATKILARI
(69) ALAKUŞ, ALİ OSMAN, DİCLE ÜNİVERSİTESİ 38

USING PROBLEM-BASED PRE-CLASS MATHEMATICS ACTIVITIES
TO PREPARE STUDENTS FOR LEARNING IN THE CLASSROOM
(217) ALAYONT, FERYAL, GRAND VALLEY STATE UNIVERSITY 39

THE SCEENTOMETRIC EVALUATION OF THE INSTITUTIONAL RESEARCH: THE INNER ANATOLIAN UNIVERSITIES-PART I
(64) KONUR, ÖZCAN, YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ 142

BİLİMSEL SÜREÇ BECERİLERİN ETKİLEYEN BAZI DEĞİŞKENLERİN İNCELENMESİ
(158) KOZCU ÇAKIR, NEVİN, MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ 143

DARÜLFÜNÛN HOCASI MUSTAFA SALİM BEY VE MATEMATİK ESERLERİ
(268) KÖKCÜ, AYŞE, ANKARA ÜNİVERSİTESİ 143

ORTAOKUL 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MADDENİN TANECİKLİ YAPISI KONUSUNDA ÖĞRENME AMAÇLI YAZMA ETKİNLİKLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ
(276) KÖKSAL, ASİYE PINAR, MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI 144

FUTBOL ANALİZ PROGRAMLARININ PROFESYONEL MAÇLARDA TAKTİKSEL ÖNEMİ
(411) KURAK, KEMAL, İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ 144

ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN EMPATİK EĞİLİMLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ
(365) KUTLU, NEŞE, AMASYA ÜNVERSİTESİ 145

YAPILANDIRMACILIK AÇISINDAN ANADİL GELİŞİMİNDE NİNNİLERİN İŞLEVLERİ
(194) KÜÇÜK, BARIŞ, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ 145

RİYAZİYAT DERGİSİ LİSE MATEMATİK SORULARININ ANALİZİ
(70) MALTEPELER, SELİM, KARA HARP OKULU 146

FEN DENEYLERİ İLE BİLİMSEL BİLGİNİN TEST EDİLMESİ
(270) NASIRLI, MİRAY, KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ 147

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENİ ADAYLARININ HACİM KAVRAMI ANLAYIŞLARI ÜZERİNE BETİMSEL BİR ANALİZ
(284) OFLAZ, GÜLÇİN, CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ 148

İLKOKULLARDA OKUL KÜLTÜRÜ DÜZEYLERİNİN BELİRLENMESİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ
(170) ONAY, İHSAN, ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ 148

VOLEYBOL ANTRENMANLARININ 11-14 YAŞ GRUBU KIZ ÖĞRENCİLERİN BAZI SOLUNUM VE DOLAŞIM PARAMETRELERİ ÜZERİNE ETKİLERİ
(418) ORAL, ONUR, EGE ÜNİVERSİTESİ 149

TEMEL EĞİTİMDEN ORTAÖĞRETİME GEÇİŞ SINAVI UYGULAMASINA YÖNELİK ÇOK YÖNLÜ DEĞERLENDİRME VE ANALİZ ÇALIŞMASI (TOKAT İLİ ÖLÇEĞİ)
(305) ÖCAL, SABAHAT, MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 150

EĞİTİM VE İDEOLOJİ BAĞLAMINDA HESAPVEREBİLİRLİĞE İLİŞKİN NEO-LİBERAL ELEŞTİRİLER
(236) ÖNTAŞ, TURGAY, ÖZEL MAYA OKULLARI 151

SAĞLIK EĞİTİMİ SUNMA BAKIMINDAN İLKÖĞRETİM OKULLARININ DURUMU VE SAĞLIK OKURYAZARLIĞI TEŞVİKİ
(12) ÖRS, MUKADDES, AMASYA ÜNİVERSİTESİ 152

SUÇLU ÇOCUKLARIN EĞİTİLMESİ: TEORİK BİR ÇALIŞMA
(185) ÖZALP, AHMET, ANKARA ÜNİVERSİTESİ 153

MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİĞİN DOĞASI İLE İLGİLİ İNANÇLARINI ORTAYA ÇIKARMAYA YÖNELİK BİR ÇALIŞMA
(387) YILMAZ, NADİDE, HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ 216

LİSANSÜSTÜ ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK GELİŞİMİ: İHTİYAÇ ANALİZİ
(393) YILMAZ, EREN, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ 216

EĞİTİM FAKÜLTELERİNİN GELECEĞİNDE PEDAGOJİK FORMASYON EĞİTİMİNİN YERİ
(396) YILMAZ, GÜLDEN, MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI 217

GÖRSEL SANATLAR DERSİ GÖRSEL SANAT KÜLTÜRÜ ÖĞRENME ALANININ UYGULAMAYA YANSIMA DÜZEYİ
(245) YOLCU, ENVER, ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ 218

THE EFFECT OF TECHNOLOGY ASSISTED EDUCATION ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN GRAPHICS AND ANIMATION II
(209) YÜKSEL, HAKAN, SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ 219

ÖZEL YETENEK SINAVINA GİREN ADAYLARIN ÖĞRENME YOLLARI İLE SINAV BAŞARISI VE YERLEŞTİRMEYE ESAS OLAN PUANLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLER
(140) ZAHAL, ONUR, İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ 219

4+4+4 EĞİTİM DÜZENLEMESİNİN YÖNETİCİ GÖRÜŞLERİ ARACILIĞIYLA DEĞERLENDİRİLMESİ
(371) ZİNCİRLİ, MUHAMMED, MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI 221

artıyor. Merkezi sınavların farklı okul kademelerinde yapılması bir sorunmuş gibi gösteriliyor olması da ne çektiğimizin göstergesi olabiliyor. Sınavlardan bıkan bir öğretmen olabilir mi? Sınavlardan bıkan bir öğretmen öğrencinin gelişimini nasıl izleyebilir? Sınavlardan bıkan bir eğitim yöneticisi öğrencisinin, öğretmeninin ve kendisinin performansını nasıl belirleyebilir? Sınav yalnızca merkezi mi olur? Örtük yaptığımız ve alternatif (!) ölçme araçları diyerek hâlbuki gelenekselin ta kendisi olan uygulamaları layıkıyla yapamamamızdan kaynaklanan dışsallaştırma pratiklerini terk ettiğimizde her an yaptığımız sınavların sınıf temelli olduğunu görürüz.

SAĞLIK EĞİTİMİ SUNMA BAKIMINDAN İLKÖĞRETİM OKULLARININ DURUMU VE SAĞLIK OKURYAZARLIĞI TEŞVİKİ

(12) ÖRS, MUKADDES, *AMASYA ÜNİVERSİTESİ*

GİRİŞ Hem öğrencinin akademik başarısında hem de okulun diğer görevlerinden olan ahlaki ve bedeni gelişiminde etkisi olduğu gözlenen faktörlerden birisi sağlık okuryazarlığıdır. Sağlık okuryazarlığı, bir bireyin temel sağlık bilgisi ve hizmetlerini elde etme, yorumlama ve anlama kapasitesi ve bu türden bilgi ve hizmetleri sağlığı kuvvetlendirecek biçimlerde kullanma yeterliliğidir (Marx ve diğerleri, 2007, 158). Bazı araştırmaların sonuçlarında, zayıf sağlık ve eğitim başarısı arasında güçlü bağlar olduğu belirtilmektedir (Lavin vd.,1992; Devaney vd., 1993; Igoe, 1993; Dünya Bankası, 1993; WHO, 1996a'dan Aktaran: Leger, 2001, 198). Düşük düzeyde sağlık okuryazarlığı becerisi kişilerin sağlığına güçlü katkı sağlar. Tıp Enstitütüsüne (Institute of Medicine,) göre düşük düzeyde sağlık okuryazarlığı, bir kişinin sağlığı üzerinde yaş, düşük gelir, iş durumu, eğitim düzeyi, ırk faktörlerinden daha etkilidir (Ickes ve Cottrell, 2010, 492). Öğrencilerin bedeni, zihni ve ahlaki gelişiminde okullarda sağlık eğitimi hizmetlerinin önemine karşılık, araştırmaların sonuçları Türkiye'de okullarda verilen sağlık eğitimi hizmetlerinin yeterli olmadığını ortaya koymaktadır. Akademik başarı için onca harcama yapan, sıkıntıya katlanan anababaların; akademik başarı da içinde olmak üzere çocuğun bedeni, ahlaki, sosyal gelişimi üzerinde etkisi olan sağlık okuryazarlığı konusunda yeterince dikkat göstermedikleri anlaşılmaktadır. Bu durum da öğrenci velilerinin, öğrencilerin bedeni, zihni ve ahlaki gelişiminde sağlık eğitimi hizmeti sağlamanın önemini bilmediklerini düşündürmektedir. Bu araştırma, Antalya İli Manavgat ilçesinde sağlık eğitimi sunma bakımından kamu ilköğretim okullarının durumunu ve öğretmenler ile öğrenci velilerinin bu konudaki öğrenme gereksinmelerini saptamayı amaçlamaktadır. Yöntem: Tarama modelinde olan bu araştırmanın evreni Manavgat ilçesinde bulunan kamu ilköğretim okullarından görev yapan okul yöneticilerinden ve bu okullarda öğrencisi bulunan velilerden oluşmaktadır. Veriler 10 ilköğretim okulu yöneticisinden ve tabakalı örnekleme yoluyla seçilen 384 veli örnekleminden toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans ve yüzde tekniklerinden yararlanılmıştır. Bulgular: On okuldan üçünde öğrenci velilerine sağlık eğitimi verilmiş, yedisinde verilmemiştir. Velilerin büyük çoğunluğu öğrenci başarısını etkileyen çevresel etmenlerle ilgili bir eğitim almamıştır. Velilerin çoğunluğu öğrencilerin başarısını etkileyen çevresel etmenlerle ilgili bir eğitim verilmesini olumlu bulmaktadır. Velilerin yarıya yakını hafta sonu gündüz, üçte biri ise hafta içi gündüz vaktini eğitim almak için uygun bulmaktadır; hafta içi ve hafta sonu akşamı uygun bulanlar azdır. Sonuç: Öğrenci başarısını etkileyen çevresel etmenlerle (beslenme, hijyen, güvenli çevre gibi konularda) ilgili hemen hiç eğitim almamış olan öğretmenlerin ve velilerin çoğunluğu böyle bir eğitim almaya isteklidirler. Velilerin yarıya yakını eğitimi hafta sonu gündüz üçte biri ise hafta içi gündüz almayı tercih etmektedirler. Anahtar Kelimeler: Sağlık eğitimi, sağlık okuryazarlığı, yetişkin eğitimi, öğrenci başarısı